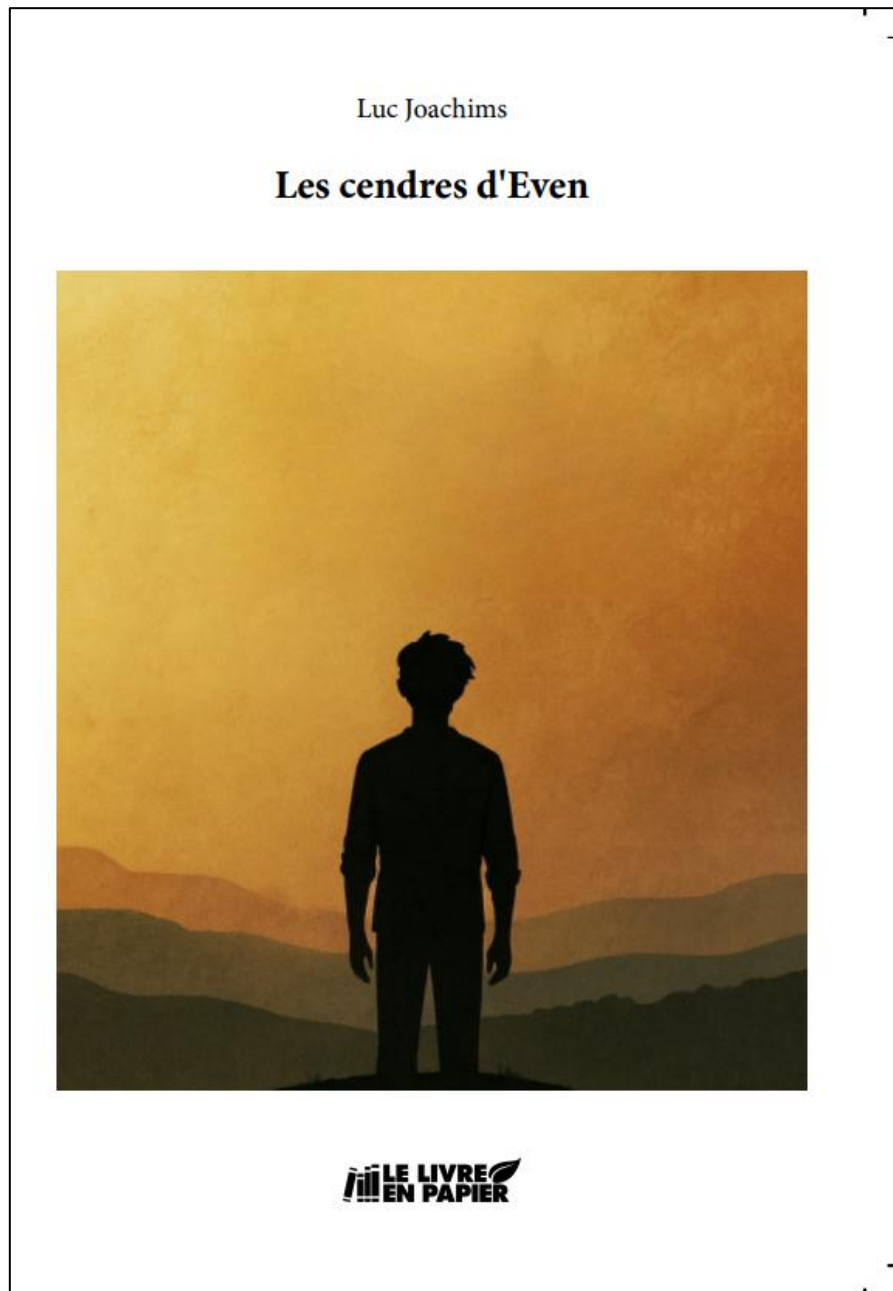


DOSSIER PÉDAGOGIQUE



Guide complet pour les enseignants

15 axes thématiques
Public : 16 ans et plus

L'œuvre :

Auteur :	Luc Joachims
Catégorie :	Romans & Essais - Essai historique
Format :	A5 (14,8 x 21 cm)
Nombre de pages :	210
Couverture :	Souple
Reliure :	Dos carré collé
Finition :	Brillant
ISBN :	978-2-8083-3901-8 9782808339018
Prix :	13.90 €

Éditeur :

Le livre en papier - Rue Mon Gaveau, 25 • 7110 La Louvière (Strépy-Bracquegnies)
BELGIQUE

**Résumé:****Arc légendaire :**

À Tarkos, Evol devient figure prophétique et est assassiné. Son message est institutionnalisé en Évolisme. Son frère Edrik, enlevé bébé, découvre ses origines et écrit le carnet jaune.

Arc intermédiaire :

Sevrik, traumatisé par la mort de sa mère, instaure un génocide.

Kalla et Yoran fondent la résistance des peuples oubliés.

Arc contemporain :

Édouard hérite du carnet et découvre qu'il est descendant d'Edrik.

Dilemme : révéler ou se taire ?

POURQUOI CE ROMAN EST DIFFERENT ?	4
POINTS DE VIGILANCE PÉDAGOGIQUES	5
Contenus sensibles	5
Éviter les pièges	5
COMPÉTENCES VISÉES	6
Compétences citoyennes	6
Compétences cognitives	7
Compétences sociales	8
LE TITRE : PREMIÈRE CLÉ DE LECTURE	9
TROIS TEXTES FONDATEURS CACHÉS	10
1. La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme	10
2. Une Charte écologique	10
3. Les Dix Commandements version humaniste	11
LES PERSONNAGES CLÉS	13
Arc légendaire	13
Arc intermédiaire	13
Arc contemporain	14
LES PARALLÈLES HISTORIQUES	14
L'EXPÉRIENCE DE L'EXIL	15
RELIGION : DE LA SOURCE À L'INSTITUTION	16
LA MORT DE KAÏNA : LE PRIX DE NOS OBJETS	17
ÉCOLOGIE: LE CRI DE LA TERRE	18
LES 15 AXES THÉMATIQUES	19
SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE (12 SÉANCES)	20
ACTIVITÉS	21
Débats	21
Ateliers d'écriture	21
SUJETS D'ÉVALUATION	22
POUR ALLER PLUS LOIN	23
CITATIONS CLES	23
RESSOURCES EXTERNES	28

POURQUOI CE ROMAN EST DIFFERENT ?

Un livre qui pose des questions sans donner de réponses

Les Cendres d'Even n'est pas un roman à thèse. C'est un roman à questions. Dans un contexte éducatif où les élèves sont habitués à recevoir des réponses toutes faites, ce roman les oblige à penser par eux-mêmes. Il pose des dilemmes moraux sans les résoudre, présente des personnages ambigus sans les juger, évoque des conflits sans prendre parti.

Ce n'est pas du relativisme. C'est une invitation à la nuance, une compétence devenue rare et pourtant essentielle.

La force de la fiction : penser sans se braquer

Le roman aborde des thèmes explosifs : génocide, colonisation, religion, fanatisme, guerre. Des sujets qui, traités frontalement, déclenchent souvent des réactions émotionnelles immédiates. La fiction offre une distance salutaire. Les élèves ne parlent pas directement de conflits réels, ils parlent des Even et des Smaïques. Cette médiation fictionnelle permet de désamorcer les réactions défensives et d'examiner des mécanismes universels.

Ce que ce roman apporte

- 1. La complexité des rôles :** Les Smaïques sont oppresseurs ET victimes.
- 2. La trajectoire du bourreau :** Sevrik, enfant traumatisé devenu dictateur.
- 3. Les alliances improbables :** Yoran le Smaïque aide Kalla l'Evenienne.
- 4. L'expérience de l'exil :** Le retour clandestin fait vivre la condition des migrants.
- 5. La question de la laïcité :** Libération ou oppression ?
- 6. Les textes fondateurs cachés :** DUDH, écologie, éthique sacralisés sans Dieu.
- 7. La reconstruction :** L'épilogue montre qu'on peut rebâtir sur les cendres.
- 8. L'absence de manichéisme :** Aucun personnage n'est entièrement bon ou mauvais.

POINTS DE VIGILANCE PÉDAGOGIQUES

Contenus sensibles

L'enlèvement d'Edrik par Farouk

Le crime est présenté comme « compréhensible ». Les élèves peuvent être déstabilisés. Distinguer clairement comprendre et excuser.

Assassinat d'Evol

Poignardé en plein discours publique, il meurt sur les pavés de la place.

La mort de Kaïna

Scène violente et injuste (évoque le drame du Rana Plaza). Utiliser pour parler des conditions de travail, de la fast fashion.

Le génocide de Sevrik

Sujet lourd. Prévenir les élèves avant la lecture. Proposer un espace de parole. En particulier la scène des « crânes ».

L'attaque des « Loupus »

Sujet lourd. Attentat contre une école, un marché et un temple, en partie déjoué grâce à une prise de conscience.

Anéantissement d'un peuple

Sujet lourd. Les Smaïques lancent toute leur rage contre ce qu'il reste du peuple d'Evol dans les réserves afin de les anéantir et d'annexer le territoire.

Les scènes de sexualité

Une scène explicite entre Édouard et Mira et la complicité de Charles et Jasmine. Utiliser pour réfléchir à la représentation de l'intimité en littérature.

Éviter les pièges

Piège 1 — Le manichéisme : Rappeler constamment la complexité. Les Even commettent aussi des violences. Yoran est Smaïque et pourtant aide les Even.

Piège 2 — L'identification directe : Le roman ne parle pas d'un conflit particulier mais de mécanismes universels.

Piège 3 — Le relativisme : Comprendre n'est pas excuser. Génocide et attentats restent des crimes absolus

Piège 4 — L'instrumentalisation : Si le débat dérape, recentrer sur le roman.

COMPÉTENCES VISÉES

Compétences citoyennes

Développer l'esprit critique face aux discours d'autorité

Les élèves sont amenés à analyser des discours porteurs d'autorité symbolique, religieuse ou politique, tels qu'ils apparaissent dans le roman. Ils apprennent à questionner la légitimité d'une parole, à distinguer entre autorité morale et autorité imposée, et à repérer les mécanismes par lesquels une idée peut s'imposer sans être discutée.

Comprendre les dangers du dogmatisme

À travers l'évolution du message d'Evol et sa transformation en doctrine figée, les élèves identifient les risques liés à toute pensée qui refuse la nuance, le doute ou l'interprétation.

Ils comprennent comment le dogmatisme peut conduire à l'exclusion, à la stigmatisation, voire à la violence, même lorsqu'il se fonde initialement sur des valeurs positives.

Cette compétence vise à renforcer la capacité à reconnaître les discours fermés et à valoriser la pensée critique comme rempart démocratique.

Analyser les mécanismes de radicalisation et de soumission

Le roman offre un cadre fictionnel permettant d'observer, à distance, les processus progressifs de radicalisation : simplification du réel, désignation d'un ennemi, sacralisation d'un discours, effacement du doute.

Les élèves analysent également les mécanismes de soumission : peur, conformisme, pression sociale, silence collectif.

Cette analyse contribue à une meilleure compréhension des dynamiques contemporaines de radicalisation, sans stigmatisation ni simplification.

Réfléchir à la responsabilité morale individuelle et collective

Le dispositif amène les élèves à interroger la notion de responsabilité au sein d'un groupe ou d'une société, voire d'un pays.

Ils réfléchissent aux conséquences de l'inaction, du silence ou de l'obéissance passive, et questionnent la frontière entre responsabilité individuelle et responsabilité collective.

L'objectif est de favoriser une prise de conscience citoyenne : chaque individu participe, par ses choix ou ses renoncements, à la construction du cadre social dans lequel il évolue.

Compétences cognitives

Lire un texte à double niveau (narratif / symbolique)

Les élèves développent leur capacité à lire une œuvre de fiction en dépassant le simple récit. Ils apprennent à distinguer le niveau narratif (personnages, intrigue, événements) du niveau symbolique (idées, valeurs, mécanismes sociaux).

Cette compétence renforce leur aptitude à interpréter des textes complexes et à comprendre les fonctions de la fiction comme outil de réflexion.

Identifier l'implicite, la métaphore et l'allégorie

Le travail sur *Les Cendres d'Even* permet aux élèves d'identifier des procédés littéraires tels que l'allégorie, la métaphore et le non-dit.

Ils apprennent à repérer ce qui n'est pas formulé explicitement, mais suggéré par les situations, les symboles ou les choix narratifs.

Cette compétence est essentielle pour développer une lecture critique des textes, mais aussi des discours médiatiques et politiques contemporains.

Argumenter oralement et par écrit

Les activités proposées (débat, productions écrites, analyses) permettent aux élèves de structurer une pensée, de formuler un raisonnement cohérent et de le justifier par des arguments.

Ils apprennent à appuyer leurs propos sur des éléments du texte, à distinguer opinion et argument, et à développer une expression claire et nuancée.

Confronter des points de vue divergents

Les élèves sont régulièrement confrontés à des interprétations différentes d'un même texte ou d'une même situation.

Ils apprennent à comparer ces points de vue, à en analyser les fondements et à reconnaître la légitimité de positions divergentes dans un cadre démocratique.

Cette compétence favorise la tolérance intellectuelle et la compréhension de la pluralité des lectures possibles.

Compétences sociales

Débattre sans violence

Le dispositif pédagogique accorde une attention particulière au cadre du débat. Les élèves apprennent à exprimer leurs idées sans agressivité, à respecter les règles de prise de parole et à maintenir un climat d'échange serein.

Le débat est présenté comme un outil de construction collective, et non comme un affrontement.

Écouter l'opinion de l'autre

Les activités proposées valorisent l'écoute active et la compréhension des arguments d'autrui.

Les élèves apprennent à reformuler une opinion différente de la leur, à en reconnaître la cohérence interne et à dépasser les réactions émotionnelles immédiates.

Formuler un désaccord argumenté

Enfin, les élèves développent la capacité à exprimer un désaccord de manière construite, respectueuse et argumentée.

Ils apprennent que le désaccord est une composante normale et nécessaire de la vie démocratique, à condition qu'il s'inscrive dans un cadre de respect mutuel et de rationalité.

LE TITRE : PREMIÈRE CLÉ DE LECTURE

Le titre « Les Cendres d'Even » fonctionne sur quatre niveaux de sens :

1. Les cendres du fournil

Le pain laisse des cendres dans le four, trace de la transmission, du sacré ordinaire.

→ La mémoire des gestes simples.

2. Les cendres d'une civilisation

Even est un peuple détruit : villes brûlées, archives effacées.

→ La mémoire d'un peuple effacé.

3. Even ≈ Heaven, Les cendres du paradis

« Even » sonne comme « Heaven » (paradis en anglais). Les cendres du message d'Evol, trahi par l'institution.

→ La mémoire d'un paradis perdu.

4. Les cendres fertiles, Le brûlis

Dans l'agriculture traditionnelle, le brûlis fertilise le sol. Les cendres nourrissent ce qui va pousser. Résilience.

→ C'est sur les cendres qu'on construit l'avenir.

Synthèse : quatre piliers de lecture

Niveau	Sens	Symbolique
<i>Quotidien</i>	Cendres du four	Transmission
<i>Historique</i>	Cendres d'un peuple	Génocide, effacement
<i>Spirituel</i>	Cendres du paradis	Utopie trahie
<i>Écologique</i>	Cendres fertiles	Renaissance / Résilience

TROIS TEXTES FONDATEURS CACHÉS

L'auteur a dissimulé trois textes fondateurs de l'humanité dans les « versets sacrés » qui ouvrent certains chapitres. À première lecture, ces passages ressemblent à des textes religieux anciens. Mais en y regardant de plus près, on découvre un tour de force littéraire.

L'auteur suggère que les grandes valeurs humaines sont universelles et intemporelles, elles auraient pu être « révélées » il y a des millénaires, dans n'importe quelle culture.

1. La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme

Au début du chapitre III (« Le Destin »), les versets 3:1 à 3:10 sont une réécriture de la DUDH de 1948.

Verset	Texte du roman	Article DUDH
3:2	« tous les êtres naissent libres et égaux »	Art. 1 — Égalité en dignité
3:3	« nul ne doit être enchaîné, l'esclavage est une offense »	Art. 4 — Interdiction de l'esclavage
3:4	« nul ne doit subir tourment ni torture »	Art. 5 — Interdiction de la torture
3:5	« que chaque homme soit entendu équitablement »	Art. 10 — Droit à un procès équitable
3:6	« chacun a droit à un nom et à une terre »	Art. 15 — Droit à une nationalité
3:7	« droit au pain, au toit et au soin »	Art. 25 — Droit à un niveau de vie suffisant
3:8	« que l'éducation soit donnée à tout enfant »	Art. 26 — Droit à l'éducation
3:9	« que les hommes s'assemblent librement »	Art. 20 — Liberté de réunion

2. Une Charte écologique

Au début du chapitre VIII (« L'Incendie »), les versets 4:1 à 4:10 forment un manifeste écologique qui rappelle le Discours du Chef Seattle ou la Charte de la Terre.

Verset	Texte du roman	Principe écologique
4:1	« La terre n'est pas à l'homme, mais l'homme est à la terre »	Inversion de la domination
4:2	« Chaque arbre est un témoin vivant, portant la mémoire des siècles »	Respect du vivant
4:3	« L'eau qui coule n'appartient à personne »	Biens communs
4:6	« Les bêtes ne sont point servantes de l'homme, mais ses compagnes »	Droits des animaux
4:7	« Quiconque souille l'air souille aussi son propre souffle »	Interdépendance
4:10	« Heureux celui qui protège la création »	Responsabilité écologique

Ce passage fait écho au célèbre Discours du Chef Seattle (1854) : « *La terre n'appartient pas à l'homme, c'est l'homme qui appartient à la terre.* »

3. Les Dix Commandements version humaniste

Au début du chapitre IX (« Révélation »), les versets 5:1 à 5:10 reprennent les Dix Commandements, mais reformulés positivement et sans référence à Dieu, une éthique fondée sur les relations humaines.

Verset	Texte du roman	Commandement correspondant
5:1	« Honore ceux qui t'ont donné la vie »	Honore ton père et ta mère
5:3	« Accueille l'étranger comme un hôte »	Tu aimeras ton prochain
5:4	« Ne garde pas rancune, car le pardon apaise »	Éthique du pardon
5:6	« Ne lève pas la main contre ton sang »	Tu ne tueras point
5:7	« Ne trahis pas la confiance de l'ami fidèle »	Tu ne porteras pas de faux témoignage
5:8	« Partage ton pain avec celui qui a faim »	Tu ne convoiteras pas / Charité
5:9	« Écoute avant de parler »	Sagesse relationnelle
5:10	« Aime sans calcul et sans crainte »	Tu aimeras...

Synthèse : trois piliers de l'éthique universelle

Versets	Texte caché	Domaine	Date d'origine
3:1 – 3:10	Déclaration Universelle des Droits de l'Homme	Droits politiques	1948
4:1 – 4:10	Charte écologique / Chef Seattle	Droits de la nature	1854 / 2000
5:1 – 5:10	Dix Commandements humanistes	Éthique personnelle	~1200 av. J.-C.

Ce que ce procédé révèle

1. L'universalité des valeurs

En présentant ces textes comme des « versets sacrés » anciens, l'auteur suggère que les droits humains, l'écologie et l'éthique ne sont pas des inventions modernes ou occidentales, ce sont des intuitions universelles de l'humanité.

2. Le sacré sans Dieu

Ces textes deviennent « sacrés » non parce qu'ils viennent d'une divinité, mais parce qu'ils touchent à l'essentiel de la condition humaine. C'est une sacralité laïque.

3. L'ironie tragique

Dans le roman, c'est au nom de la religion (l'Évolisme dévoyé) qu'on viole précisément ces principes, torture, esclavage, destruction de la nature, meurtre. Le message originel contenait déjà ces valeurs... mais l'institution les a trahies.

L'auteur fait des Droits de l'Homme, de l'écologie et de l'éthique humaniste les trois piliers d'une sagesse universelle, présentée comme si elle avait toujours existé.

Activité pédagogique : découvrir les textes cachés

Cette découverte peut faire l'objet d'une ou plusieurs séances entières :

Étape 1 : Distribution sans contexte

Distribuer les trois séries de versets (3:1-3:10, 4:1-4:10, 5:1-5:10) sans révéler leur origine.

Demander : « À quel type de texte cela vous fait-il penser ? »

Étape 2 : Indices

Donner des indices « Ces textes cachent trois documents fondateurs de l'humanité. »

Laisser les élèves chercher les correspondances.

Étape 3 : Révélation et comparaison

Révéler les trois sources : DUDH, Charte écologique, Dix Commandements.

Distribuer les textes originaux et en discuter.

Étape 4 : Débat

- « Pourquoi l'auteur a-t-il fait ce choix ? »
- « Ces valeurs sont-elles vraiment universelles ? »
- « Peut-on fonder une éthique sans religion ? »
- « Les Droits de l'Homme sont-ils notre texte sacré moderne ? »

Prolongement : écriture créative

Demander aux élèves de rédiger leurs propres « versets sacrés » à partir d'un texte contemporain (Constitution, Charte de l'environnement, Convention des droits de l'enfant...).

LES PERSONNAGES CLÉS

Arc légendaire

Evol — Le prophète malgré lui

Qui il est : Fils du boulanger Atar, Evol grandit à Tarkos. Sensible, à l'écoute, il devient une figure spirituelle sans le chercher. Son message : écouter avant de juger, partager plutôt qu'accumuler.

Sa trajectoire : Apprenti boulanger → figure prophétique → martyr. Ses derniers mots : « Je n'ai pas peur. »

Ce qu'il représente : La pureté du message originel vs sa corruption institutionnelle.

Edrik — L'enfant volé

Qui il est : Frère d'Evol, enlevé bébé par Farouk lors de l'incendie du monastère. Il grandit sans connaître ses origines.

Sa trajectoire : Découverte tardive de son identité → errance → mariage → fondation de la lignée Ben Atar → rédaction du carnet jaune.

Farouk — Le criminel compréhensible

Qui il est : Homme ordinaire, désespéré par son infertilité, qui enlève Edrik au lieu de le rendre à ses parents.

Pourquoi c'est crucial : Son acte est monstrueux mais ses motivations sont compréhensibles. Le roman force à distinguer comprendre et excuser.

Arc intermédiaire

Sevrik — De victime à bourreau

Qui il est : Fils de Kaïna, morte dans l'effondrement d'une usine. Traumatisé, il devient dictateur génocidaire à Kovaria.

Question centrale : Comment un traumatisé devient-il bourreau ? Son histoire ne justifie pas ses actes mais les explique.

« Il se souvenait des prêtres froids, récitant le nom d'Evol comme on récite une sentence. »

Kaïna — La mère sacrifiée

Qui elle est : Ouvrière textile, mère de Sevrik. Meurt écrasée dans l'effondrement de l'usine (évoque le Rana Plaza).

Ce qu'elle représente : Les victimes invisibles du capitalisme, le corps des femmes broyé par la machine économique.

Kalla — La résistante

Qui elle est : Jeune Evenienne traquée qui trouve refuge chez Yoran et fonde le mouvement Loupus.

Ce qu'elle représente : La résistance des opprimés, la capacité à dépasser les préjugés.

Yoran — Le Juste

Qui il est : Prêtre Smaïque qui aide les Even persécutés. Il cache des archives, imprime des tracts, organise la résistance.

Pourquoi c'est clé : Il incarne la possibilité de choisir l'humanité contre son propre camp. Comme les Justes parmi les Nations.

« J'ai compris que je servais un écho, pas une source. Alors je choisis la source. »

Arc contemporain

Édouard Bénattar — L'héritier malgré lui

Qui il est : Jeune homme qui hérite du carnet jaune et découvre qu'il descend d'Edrik.

Son dilemme : Doit-il révéler son identité ? La vérité pourrait libérer mais aussi détruire.

Charles — Le héros ambigu

Qui il est : Agent infiltré du Cercle des Voies qui se sacrifie pour sauver les autres.

Son ambiguïté : A-t-il manipulé Édouard ? Son sacrifice était-il nécessaire ou égoïste ?

LES PARALLÈLES HISTORIQUES

Les Even et les peuples colonisés

Dépossédés, parqués dans des réserves, leur histoire effacée.

Le génocide de Sevrik

Extermination des Smaïques. Parallèles : Shoah, Rwanda, Arménie...

Yoran et les Justes

Il aide les persécutés alors qu'il appartient au peuple oppresseur.

Kaïna et l'accident

Parallèle avec Rana Plaza

LA COMPLEXITÉ CENTRALE

Les Smaïques sont oppresseurs (des Even) ET victimes (du génocide de Sevrik).

L'EXPÉRIENCE DE L'EXIL

Édouard, Mira, Charles et Jasmine doivent fuir clandestinement. Train de marchandises, traversée de nuit sur un chalutier rouillé, auto-stop...

Des personnages « privilégiés » vivent l'expérience des migrants. Les élèves peuvent s'identifier puis réaliser que n'importe qui peut se retrouver dans cette situation.

Ce que vivent les personnages

- **La peur constante** : être découvert, arrêté, renvoyé
- **Le froid et la faim** : les conditions physiques de la clandestinité
- **La dépendance** : s'en remettre à des passeurs, des inconnus
- **L'invisibilité** : ne plus exister officiellement
- **La vulnérabilité** : être à la merci de ceux qui peuvent vous dénoncer

Pourquoi ce passage est pédagogiquement précieux

Les personnages d'Édouard et ses amis ne sont pas des migrants « typiques ». Ils sont éduqués, ils avaient une vie confortable. Mais les circonstances les forcent à vivre l'expérience de l'exil.

Ce renversement permet aux élèves de s'identifier à des personnages qui leur ressemblent — puis de réaliser que n'importe qui peut se retrouver dans cette situation. La migration n'est pas une question de mérite ou de valeur personnelle : c'est souvent une question de circonstances.

Les raisons de l'exil : un éventail complet

Le roman montre que les gens fuient pour des raisons diverses :

- **Raisons politiques** : persécution, recherche par les autorités
- **Raisons religieuses** : les Even persécutés pour leur foi, les Smaïques massacrés par Sevrik
- **Raisons économiques** : comme Kaïna, exploitée dans l'usine
- **Raisons identitaires** : être qui on est peut suffire à faire de vous un paria

Parallèles contemporains

Sans nommer de situations spécifiques, ce passage évoque :

- Les traversées de la Méditerranée
- Les routes des Balkans
- La frontière entre le Mexique et les États-Unis
- Toutes les routes de l'exil, partout dans le monde
- Les réfugiés climatiques à venir

RELIGION : DE LA SOURCE À L'INSTITUTION

Evol n'a jamais voulu fonder une religion. Fils du boulanger Atar, il partage simplement une sagesse de vie : écouter avant de juger, partager le pain, accueillir l'étranger. Ses paroles sont celles d'un homme bon, pas d'un prophète.

Ce que dit vraiment Evol

- **Le partage du pain comme acte sacré du quotidien**
- **L'attention aux plus fragiles**
- **La méfiance envers les certitudes absolues**

Pourquoi ce passage est pédagogiquement précieux

Le roman ne condamne pas la spiritualité — il montre comment un message de paix peut être dévoyé par ceux qui s'en emparent. Evol parlait d'écoute ; l'Évolisme impose le silence. Evol partageait le pain ; l'institution accumule le pouvoir.

Ce renversement permet aux élèves de comprendre :

- Qu'aucune religion n'est « mauvaise » en soi — c'est l'usage qui peut l'être
- Que le fanatisme naît souvent d'une trahison du message originel
- Que la responsabilité individuelle demeure, même face à l'autorité religieuse
- Que des croyants peuvent être les premiers résistants (comme Yoran)

Parallèles contemporains

Sans nommer de situations spécifiques, ce passage évoque :

- **Les débats sur le voile** : quand l'État légifère sur le vêtement religieux
- **La montée des fondamentalismes** : quand la religion devient refuge identitaire
- **Les lois de séparation** : la laïcité « à la française » vs. d'autres modèles
- **Les persécutions religieuses** : Ouïghours, Rohingyas, chrétiens d'Orient...
- **Le terrorisme au nom de la foi** : la trahison ultime d'un message de paix

LA MORT DE KAÏNA : LE PRIX DE NOS OBJETS

La scène qui marque

Kaïna, mère de Sevrik, travaille dans une usine textile. Un jour, le bâtiment s'effondre. Elle meurt écrasée sous les décombres, avec des dizaines d'autres ouvrières. Son fils, encore enfant, perd sa mère, et avec elle, sa capacité à faire confiance au monde.

Cette scène n'est pas un simple ressort dramatique. Elle ancre le roman dans une réalité contemporaine brutale : **le coût humain de nos modes de consommation**.

Kaïna avant l'effondrement

- **L'épuisement** : des journées interminables pour un salaire de misère
- **L'invisibilité** : personne ne connaît son nom, elle est un numéro
- **L'absence de choix** : c'est ça ou la rue
- **Le corps-outil** : ses mains, ses yeux, son dos — jusqu'à l'usure

Sevrik après l'effondrement

- **L'incompréhension** : pourquoi sa mère ? pourquoi personne n'a rien fait ?
- **La colère sourde** : contre les patrons, contre le système, contre le monde
- **Le vide spirituel** : les prêtres récitent des prières, mais où était leur dieu ?
- **La graine de la violence** : un traumatisme qui, des années plus tard, se transformera en haine

Pourquoi ce passage est pédagogiquement précieux

L'identification par le détour

Les élèves ne connaissent pas (pour la plupart) la réalité des ouvrières du textile. Mais ils connaissent la perte, l'injustice, la colère. En suivant Sevrik enfant, ils ressentent ce que signifie perdre un parent dans des circonstances absurdes et évitables.

La chaîne de responsabilité

Le roman pose une question dérangeante: qui est responsable de la mort de Kaïna ?

- Le patron de l'usine qui n'a pas sécurisé le bâtiment ?
- Les donneurs d'ordre qui exigent des prix toujours plus bas ?
- Les consommateurs qui veulent des vêtements à 5€ ?
- Le système économique qui permet tout cela ?
- Nous tous, collectivement ?

Aucune réponse simple — mais une prise de conscience nécessaire.

ÉCOLOGIE: LE CRI DE LA TERRE

La scène qui marque

Dans le roman, un professeur donne une conférence qui marque les personnages — et le lecteur. Ce n'est pas un discours militant ni une leçon de morale. C'est un exposé lucide, documenté, implacable sur l'état du monde et notre responsabilité collective.

Un discours qui ne culpabilise pas

Le professeur n'accuse pas les individus. Il pointe le système, les industriels, le marketing de la responsabilité individuelle. Il libère de la culpabilité paralysante tout en appelant à la lucidité.

Une pensée systémique

Le professeur ne traite pas les sujets en silos. Il montre les liens :

- Énergie → consommation → déchets → recyclage → culpabilisation
- Progrès → accélération → perte de sens → bonheur plat
- Innovation → mémoire → mesure → équilibre perdu

SYNTHÈSE : CE QUE LE ROMAN ENSEIGNE

Thème	Ce que le roman montre	Leçon pour les élèves
L'accélération	Le siècle de la fièvre	Nommer le problème : notre rythme
Les fausses solutions	Rustines vertes sur montagne noire	Ne pas se satisfaire des apparences
Le recyclage	Symptôme vs. maladie	Remonter à la source
La culpabilisation	Marketing de la responsabilité	Distinguer responsabilité individuelle et systémique
Le bonheur	Courbe plate malgré la croissance	Questionner le lien entre « plus » et « mieux »
La mémoire	Les arrière-grands-parents, le pain	Chercher la sagesse dans le passé
Oklo	La Terre sait contenir ce qu'on craint	Responsabilité plutôt que malédiction
La mesure	L'équilibre perdu	Ralentir pour survivre

LES 15 AXES THÉMATIQUES

1. Mémoire et transmission

Le carnet jaune, le pain, le nom Bénattar = Ben Atar (fils d'Atar).

2. Religion et pouvoir

L'Évolisme : du message d'Evol au dogme.

3. Vérité et responsabilité

Le dilemme d'Édouard. « Aucune vérité ne tient sans écoute. »

4. Écologie et décroissance

La conférence du professeur + les versets 4:1-4:10.

5. Capitalisme et exploitation

La mort de Kaïna (Rana Plaza), fast fashion.

6. Sacrifice et héroïsme

Charles, Evol, le refus d'être « messie ».

7. Résistance et solidarité

Kalla et Yoran.

8. Intimité et sexualité

Édouard/Mira, Charles/Jasmine.

9. Génocide et mémoire traumatique

Sevrik : de la victime au dictateur.

10. Colonisation et dépossession

Les Even, les réserves, Tarkos→Ibram.

11. Migration et exil

Le retour clandestin.

12. Laïcité et liberté religieuse

L'État ferme des lieux de culte.

13. Droits de l'Homme, universalité

La DUDH cachée dans les versets 3:1-3:10.

14. Éthique humaniste

Les Dix Commandements version laïque (versets 5:1-5:10).

15. Reconstruction et espoir

L'épilogue : « La mémoire est une table dressée. »

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE (12 SÉANCES)

Séance 1 : Entrée — analyse du titre (4 niveaux)

Séance 2 : Mémoire et transmission

Séance 3 : Religion et pouvoir

Séance 4 : Découverte des trois textes cachés (DUDH, écologie, éthique)

Séance 5 : Colonisation et dépossession

Séance 6 : Génocide — Sevrik, puis les Smaïques

Séance 7 : Résistance — Kalla / Yoran

Séance 8 : Complexité — oppresseurs ET victimes

Séance 9 : Migration et exil

Séance 10 : Capitalisme, violence, intimité

Séance 11 : Laïcité et liberté religieuse

Séance 12 : L'épilogue et la reconstruction — retour sur le titre

ACTIVITÉS

Débats

- « Un peuple victime peut devenir oppresseur »
- « Les Droits de l'Homme sont-ils notre texte sacré moderne ? »
- « Peut-on fonder une éthique sans religion ? »
- « La laïcité protège la liberté » vs « La laïcité menace la liberté »

Ateliers d'écriture

Rédiger un « verset sacré » à partir d'un article de la DUDH

Réécrire un commandement en version positive/humaniste

Journal de Sevrík enfant / Lettre de Yoran

Les « pages blanches » du livre d'Édouard : écrire un nom effacé

SUJETS D'ÉVALUATION

1. Analysez les quatre sens du titre « Les Cendres d'Even ».
2. Un peuple victime peut-il devenir oppresseur ?
3. Pourquoi l'auteur a-t-il caché trois textes fondateurs dans les versets ?
4. « La mémoire n'est pas un livre refermé, c'est une table dressée. » Commentez.
5. Les Droits de l'Homme sont-ils universels ou culturellement situés ?
6. Comparez les versets 5:1-5:10 aux Dix Commandements : qu'est-ce qui change ?
7. En quoi l'épilogue illustre-t-il la reconstruction sur les cendres ?
8. La fiction peut-elle nous aider à penser l'éthique ?

POUR ALLER PLUS LOIN

CITATIONS CLES

Cette section regroupe les citations les plus marquantes du roman, organisées par thématique. Chaque citation est accompagnée d'un commentaire pédagogique suggérant des pistes d'exploitation en classe.

Mémoire et transmission

« *Ne laisse pas mourir les noms.* »

→ Dernière phrase du carnet jaune. Impératif moral de la transmission. Débat : Qu'est-ce qu'un nom porte en lui ? Pourquoi les dictatures effacent-elles les noms ?

« *Aucune vérité ne tient sans écoute.* »

→ Phrase centrale du roman, épigraphe du carnet. Philosophie du dialogue et de la reconnaissance. Lien avec les droits fondamentaux (droit d'être entendu).

« *La mémoire n'est pas un livre refermé, c'est une table dressée.* »

→ Métaphore de la mémoire vivante vs mémoire figée. La mémoire comme invitation au partage. Activité : comparer aux lieux de mémoire officiels.

« *Peut-être que c'est ça, la mémoire : pas seulement ce qu'on écrit, mais ce qu'on transmet en frémissant.* »

→ Mira évoque la transmission incarnée, émotionnelle. Opposition entre archives froides et témoignages vivants.

« *Écrit pour que le sang d'Atar ne soit jamais muet.* »

→ Première page du carnet. Le sang comme métaphore de la lignée et de la vérité à transmettre. Pourquoi écrire quand on est persécuté ?

« *Ce carnet n'était pas un souvenir. C'était une mémoire étrangère à sa propre vie, mais familière à son sang.* »

→ Édouard découvre son héritage. Tension entre identité personnelle et identité collective héritée.

« *Les civilisations ne mouraient pas de violence, mais d'oubli.* »

→ Réflexion de Mira. L'oubli comme forme de violence invisible. Débat sur les politiques mémorielles.

Transmission et éducation

« *Regarde bien mes mains, Evol. Elles te parlent mieux que je ne saurais jamais le faire.* »

→ Atar à son fils. Transmission par le geste, l'exemple. Opposition au discours théorique. Réflexion sur les savoirs manuels vs intellectuels.

« *Être un bon boulanger, mon fils, c'est comprendre que chacun porte un fardeau que l'on ne voit pas.* »

→ Leçon d'empathie. Le métier comme service aux autres. Lien avec la notion de dignité humaine.

« *C'est en trébuchant qu'on apprend à marcher mieux.* »

→ Le maître d'école d'Even. Pédagogie positive, droit à l'erreur. Débat sur les systèmes éducatifs.

« Il ne transmet pas des règles, mais des gestes. Il ne donna pas de sermons, mais des silences habités. »

→ Description d'Atar comme père. Éducation par l'exemple vs éducation autoritaire.

Religion, pouvoir et dérives

« Le Livre ne se discute pas. Il est le cœur d'un peuple. »

→ Présentation du dogme. Comment un texte sacré peut devenir instrument de pouvoir. Distinction foi/institution.

« Les prêtres, eux, détiennent le savoir des plantes, des remèdes et des mots de guérison. S'opposer à eux serait se couper de la seule lumière. »

→ Monopole du savoir par le clergé. Dépendance créée. Parallèle avec les régimes totalitaires contrôlant l'information.

« Ils ont pris nos cendres et en ont fait leur feu. Ils ont mis des chaînes autour du nom de notre guide. »

→ Sevrik dénonce l'instrumentalisation d'Evol. Récupération politique du religieux. Débat : peut-on trahir un message en prétendant le défendre ?

« Ce que tu portes, toi, ne peut pas entrer dans ce Livre. Ta parole n'impose rien. Elle ouvre. »

→ Edrik à Evol. Opposition entre dogme fermé et parole ouverte. La vraie spiritualité comme questionnement.

« Danine parlait dans le second regard. Et un commissaire m'a repris : 'Danine n'a qu'une voix, la nôtre.' Ce jour-là, j'ai compris que je servais un écho, pas une source. »

→ Yoran le Juste. Prise de conscience face à l'instrumentalisation. Courage de la dissidence intérieure.

« Tu as appris à parler, mais jamais à entendre. »

→ Légende fondatrice de Danine. Critique du pouvoir qui parle mais n'écoute pas. Réflexion sur le dialogue démocratique.

Violence et déshumanisation

« Un peuple qui oublie ses erreurs est un peuple qui recommence. Nous, nous les regardons en face. Nous les empilons. Et nous bâtissons dessus. »

→ Sevrik justifiant les murs de crânes de Korthan. Perversion de la mémoire transformée en instrument de terreur.

« Les travailleurs disaient qu'on construisait moins une ville qu'un labyrinthe de pouvoir. »

→ Description de Korthan. L'architecture au service de l'idéologie. Parallèle avec Germania, Pyongyang...

« Ce n'était pas un accident. Kaïna n'était pas morte sous des pierres. Elle avait été broyée par un système. »

→ Prise de conscience de Sevrik enfant. La violence systémique vs violence visible. Lien avec l'effondrement du Rana Plaza.

« Ce n'est pas un peuple qui est coupable. Ce n'est pas un autre qui est innocent. C'est un système tout entier qui s'est effondré sous le poids de ses non-dits. »

→ Joséphine dans Le Miroir Brisé. Refus du manichéisme. Responsabilité collective et chaîne de décisions.

Exploitation et fast fashion

« Elle usait ses mains sur des tissus fragiles mais précieux, des étoffes luxueuses cousues pour des manteaux qui se vendraient cent fois son salaire. »

→ Portrait de Kaïna. Disproportion entre le travail et sa rémunération. Chaîne de valeur de la fast fashion.

« Chaque centime gratté sur un ourlet, c'était une sécurité en moins pour Kaïna. »

→ Lien direct entre pression économique et négligence sécuritaire. Qui est responsable ?

« On avait promis des réparations. On avait dit : 'Ne vous inquiétez pas, continuez.' »

→ Les promesses non tenues. La normalisation du danger. Parallèle avec les rapports d'inspection ignorés.

« Les vêtements qu'elles cousaient étaient destinés à l'étranger. À ces grands pays qui exigeaient du neuf pour pas cher. »

→ Mondialisation et déconnexion consommateur/producteur. Notre responsabilité en tant qu'acheteurs.

Écologie et décroissance

« Charbon. Gaz. Pétrole. Les trois mousquetaires de notre ruine douce. Et derrière eux, le même moteur : notre peur de ralentir. »

→ Conférence du professeur. Addiction énergétique. Le progrès comme fuite en avant.

« On a simplement mis une feuille verte sur une montagne noire. »

→ Critique du greenwashing. Les énergies "propres" qui s'ajoutent sans remplacer. Activité : analyser des publicités.

« Le recyclage, c'est important. Mais c'est le pansement, pas l'opération. »

→ Distinction symptôme/cause. Pourquoi produit-on autant ? Réflexion sur la sobriété.

« On culpabilise. Pendant que vous trieux vos déchets, eux, ils continuent de polluer. Et vous, vous vous sentez coupables de ne pas avoir rincé un pot de yaourt. »

→ Responsabilité individuelle vs responsabilité systémique. Le transfert de culpabilité comme stratégie.

« Peut-être que vos arrière-grands-parents, dans leur journée de travail suffisante, dans leur pain fait maison, avaient trouvé un équilibre qu'on a perdu dans nos mégawatts. »

→ La mesure des anciens. Débat : le progrès est-il toujours souhaitable ? Qu'avons-nous gagné et perdu ?

« La courbe du bonheur perçu ? Plate. Plate comme une nappe phréatique à sec. »

→ Paradoxe d'Easterlin. Plus d'énergie, plus de consommation, mais pas plus de bonheur. Graphique à projeter.

« Oklo, depuis deux milliards d'années, nous rappelle que la Terre elle-même en a porté le poids, sans faillir. »

→ Le réacteur naturel d'Oklo. La Terre a ses propres mécanismes. Nuance sur le nucléaire : ni diabolisation ni idéalisation.

Exil et migration

« Nous sommes arrivés et nous leur avons volé leur pays. Pourquoi devraient-ils accepter cela ? »

→ Premier ministre Smaïque reconnaissant l'injustice. Débat sur les spoliations historiques. Parallèle avec la citation de Ben Gourion (1956) : *« Si j'étais un leader arabe, je ne signerais jamais un accord avec Israël. C'est normal, nous avons pris leur pays. »* Autres exemples : reconnaissance des terres autochtones au Canada/Australie, débat sur les réparations de l'esclavage, restitution des biens coloniaux.

« Les enfants ne savaient plus nommer les montagnes qui entouraient leur village. Les anciens n'osaient plus raconter les contes. »

→ Effacement culturel progressif. Perte de la toponymie comme perte d'identité. Parallèle avec les peuples autochtones.

« Les Even perdirent tout. Mais au-delà des possessions, c'était l'effacement de leur rôle dans l'histoire qui les meurtrissait. »

→ Double dépossession : matérielle et mémorielle. Être rayé de l'histoire officielle.

Résistance et solidarité

« Je ne peux pas tout. Mais je peux quelque chose pour toi : ouvrir ma demeure. »

→ Yoran à Kalla. L'action à son échelle. Les "petits" actes de résistance qui sauvent des vies.

« On criait une fois, très haut, et les autres répondaient, d'une colline à l'autre. Ce n'était pas pour effrayer : c'était pour compter ceux qui restaient. »

→ L'Appel du Loup. Se reconnaître, se compter, résister ensemble. Métaphore des réseaux de résistance.

« Certaines vérités, trop grandes ou trop dangereuses, devaient être enfermées dans le silence plutôt qu'exposées à la lumière. »

→ Doctrine des Gardiens du Sceau. Le secret comme protection ou comme complicité ? Débat éthique.

Vérité et responsabilité

« La vérité ne sert à rien si elle ne sait pas attendre son heure. »

→ Kalvès. Sagesse ou lâcheté ? Quand faut-il parler ? Le timing de la vérité.

« Une vérité annoncée trop tôt devient une arme contre celui qui la porte. »

→ Avertissement à Édouard. Protection vs révélation. Les lanceurs d'alerte.

« La vérité a besoin de silence pour mûrir. »

→ Paradoxe : le silence peut protéger la vérité autant que la trahir.

« Parfois, la vérité ne sauve pas... elle tue. »

→ Mise en garde finale. Les conséquences de révéler. Responsabilité de celui qui sait.

Humanité et espoir

« Je ne viens pas conquérir. Je viens rappeler. »

→ Premier discours public d'Evol. Mission de mémoire, pas de pouvoir. Le prophète comme miroir.

« Ce monde ne sera sauvé ni par les épées, ni par les dogmes, mais par la reconnaissance des fautes, la tendresse pour les faibles et la paix entre les peuples. »

→ Testament spirituel d'Evol. Trois piliers : vérité, compassion, réconciliation.

« Ce n'est pas en me suivant que vous trouverez la vérité. C'est en vous écoutant, en écoutant les autres, surtout ceux qui n'ont plus de voix. »

→ Refus du culte de la personnalité. La vérité comme écoute collective.

« La bonté est un feu. Elle éclaire, elle réchauffe... mais elle attire aussi l'ombre. »

→ Avertissement du vieillard Eolan. Le prix de la bonté visible. Les justes sont des cibles.

« Le monde n'était pas sauvé. Mais il avait tendu l'oreille. Et parfois, cela suffit pour recommencer. »

→ Dernières lignes du roman. Espoir modeste mais réel. L'écoute comme premier pas vers le changement.

Les citations peuvent être utilisées comme :

- Accroches pour lancer un débat
- Sujets de dissertation ou de réflexion écrite
- Points de départ pour des recherches documentaires
- Éléments de comparaison avec d'autres œuvres
- Supports pour des activités d'écriture creative

« À tous les sans-voix qui ont quelque chose à dire. »

— Dernière phrase du carnet jaune et du roman

Écho à **Primo Levi** : "Ceux qui ont survécu ont témoigné à la place des engloutis." Mais aussi appel à l'action : qui, aujourd'hui, sont les sans-voix ? Et que pouvons-nous faire pour qu'ils soient entendus ?

RESSOURCES EXTERNES

Droits humains

- **Amnesty International** ([amnesty.org](https://www.amnesty.org)) — Rapports, actions, éducation aux droits humains.
- **Human Rights Watch** ([hrw.org](https://www.hrw.org)) — Enquêtes sur les violations dans le monde.
- **UNHCR** ([unhcr.org](https://www.unhcr.org)) — Agence des Nations Unies pour les réfugiés. Statistiques et témoignages.

Écologie et climat

- **GIEC/IPCC** ([ipcc.ch](https://www.ipcc.ch)) — Rapports scientifiques sur le climat. Résumés pour décideurs.
- **Shift Project** ([theshiftproject.org](https://www.theshiftproject.org)) — Think tank sur la transition carbone. Données fiables.
- **Bon Pote** ([bonpote.com](https://www.bonpote.com)) — Vulgarisation climat, fact-checking écologique.
- **Jean-Marc Jancovici** ([jancovici.com](https://www.jancovici.com)) — Conférences et analyses sur l'énergie.

Mode éthique

- **Fashion Revolution** ([fashionrevolution.org](https://www.fashionrevolution.org)) — #WhoMadeMyClothes, transparence et action.
- **Clean Clothes Campaign** ([cleanclothes.org](https://www.cleanclothes.org)) — Campagne pour des conditions de travail dignes.
- **Good On You** ([goodonyou.eco](https://www.goodonyou.eco)) — Notation éthique des marques de vêtements.

Mémoire et génocides

- **Mémorial de la Shoah** ([memorialdelashoah.org](https://www.memorialdelashoah.org)) — Ressources pédagogiques, témoignages, expositions.
- **Kazerne Dossin** ([kazernedossin.eu](https://www.kazernedossin.eu)) — Mémorial belge sur l'Holocauste et les droits humains.
- **Yad Vashem** ([yadvashem.org](https://www.yadvashem.org)) — Mémorial israélien, base de données des victimes.